



NEDERLANDS

Mondeling taalgebruik

<p>KO</p> <p>De kleuters kunnen</p> <p><i>TE BEREIKEN OP POPULATIENIVEAU</i></p> <p>1.3.1 met aandacht luisteren.</p> <p>1.3.2 gepast reageren op vragen en instructies.</p> <p>1.3.3 vragen stellen om meer informatie te krijgen en om te controleren of ze de boodschap begrepen hebben.</p> <p>1.3.4 op een voorgelezen verhaal reageren door vragen te stellen of verbanden te leggen met hun vakspecifieke kennis en voorkennis.</p>	<p>L4</p> <p>De leerlingen kunnen</p> <p>1.3.1 expliciet vermelde informatie in teksten weergeven.</p> <p>1.3.2 informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen.</p> <p>1.3.3 verbanden leggen tussen teksten en hun vakspecifieke kennis en voorkennis.</p> <p>1.3.4 verwoorden hoe de auteur denkt over het onderwerp van de tekst.</p> <p>1.3.5 verwoorden hoe een tekst aansluit bij het luisterdoel.</p> <p>1.3.10 meningen met argumenten onderbouwen op basis van hun vakspecifieke kennis en voorkennis.</p>	<p>L6</p> <p>De leerling kan</p> <p>1.3.1 expliciete en impliciete informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen.</p> <p>1.3.2 verbanden leggen tussen teksten en zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis.</p> <p>1.3.3 vergelijken hoe verschillende auteurs denken over eenzelfde onderwerp.</p> <p>1.3.4 beoordelen hoe een tekst zijn/haar standpunt wel of niet beïnvloedt.</p>
--	---	--

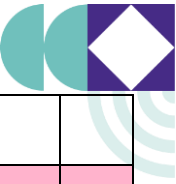
Luisterbegrip

Informatie selecteren en interpreteren

MD/G O!	🚩	🔗	Nr.	E/B/ G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
KO 1.3.1		NL.101 NL.346	NL.321		Luisteren aandachtig.									
KO 1.3.1	NL.4 46	NL.561	NL.322		Gebruiken non-verbale communicatie bij het luisteren. MIA <i>Non-verbale communicatie:</i> <ul style="list-style-type: none"> • blik gericht houden • blik van de leraar volgen • oogcontact maken • aandacht voor lichaamstaal, mimiek en stemgebruik van de spreker 									
KO 1.3.4	LL.0 69	NL.484 NL.490	NL.323		Leiden de betekenis van mondelinge boodschappen af met behulp van de context. MIA <i>Context:</i> <ul style="list-style-type: none"> • visuele ondersteuning: boeken, prenten, concreet materiaal, presentatie, gebaren, mimiek 									

				<ul style="list-style-type: none"> • auditieve ondersteuning: stemgebruik, intonatie 													
KO 1.3.2		NL.471	NL.324		Voeren enkelvoudige mondeling gegeven instructies uit.												
KO 1.3.2		NL.473	NL.325		Voeren meervoudige mondeling gegeven instructies uit.												
KO 1.3.2	NL.2 55 NL.4 46	NL.561	NL.326		Reageren op eenvoudige mondeling gestelde vragen. MIA <i>Reageren:</i> <ul style="list-style-type: none"> • verbaal • non-verbaal <i>Vragen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • open vragen • gesloten vragen • denkstimulerende vragen 												
KO 1.3.3	NL.4 48	LL069	NL.327		Formuleren vragen in functie van de luisteropdracht. MIA <i>Luisteropdracht:</i> <ul style="list-style-type: none"> • om meer informatie te krijgen • om na te gaan of ze de boodschap goed begrepen hebben 												
L4 1.3.1	NL.0 68 NL.0 70		NL.328		Begrijpen in concrete luistersituaties expliciete boodschappen.												
L4 1.3.1			NL.329		Leiden in concrete luistersituaties expliciete boodschappen af.												
L6 1.3.1	NL.0 80 NL.0 81		NL.330		Begrijpen in concrete luistersituaties expliciete en impliciete boodschappen.												
L6 1.3.1	NL.0 80 NL.0 81		NL.331		Leiden in concrete luistersituaties expliciete en impliciete informatie af. Voorbeelden <i>Impliciete boodschappen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Bij 'Ik heb het koud' wordt niet gezegd: 'Het zou fijn zijn als het raam gesloten werd.' • Bij 'Je hebt je best gedaan' wordt niet gezegd: 'Het resultaat is niet goed genoeg.' 												
KO 1.3.4		NL.077 NL.355	NL.332		Leiden relaties en verbanden af bij een beluisterde tekst. MIA <i>Relaties en verbanden:</i>												

					<ul style="list-style-type: none"> • oorzaak en gevolg • probleem en oplossing 											
L4 1.3.2	NL.0 78	NL.357	NL.333		<p>Leiden relaties en verbanden af bij expliciete informatie uit een beluisterde tekst.</p> <p>MIA <i>Relaties en verbanden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • oorzaak en gevolg • probleem en oplossing • middel-doelrelatie • conclusie trekken: informatie uit de tekst combineren om tot een conclusie te komen 											
L6 1.3.1	NL.0 78 NL.0 81		NL.334		<p>Leiden relaties en verbanden af bij expliciete en impliciete informatie uit een beluisterde tekst.</p> <p>MIA <i>Relaties en verbanden:</i> conclusie trekken: informatie uit de tekst combineren om tot een conclusie te komen</p>											
Informatie kritisch verwerken																
MD/G O!			Nr.	E/B/ G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12		
L4 1.3.10 1.3.14	NL.0 88 NL.4 44		NL.335		<p>Herkennen feiten en meningen.</p> <p>MIA <i>Herkennen:</i> in beluisterde teksten</p> <p>Te hanteren begrippen de mening, het feit</p>											
L4 1.3.10 1.3.14	NL.0 89 NL.4 45 BU.1 46		NL.336		<p>Onderscheiden feiten en meningen.</p> <p>MIA <i>Onderscheiden:</i> in beluisterde teksten</p>											
KO 1.3.4		NL.082 NL.355	NL.337		<p>Maken verbindingen tijdens het beluisteren van teksten.</p> <p>MIA <i>Verbindingen:</i></p>											



				<ul style="list-style-type: none"> tussen de tekst en eigen ervaringen tussen de tekst en vakspecifieke (voor)kennis 										
L4 1.3.3 L6 1.3.2	NL.0 83	NL.357NL. 358	NL.338	<p>Maken verbindingen tijdens het beluisteren van teksten.</p> <p>MIA <i>Verbindingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tussen de tekst en eigen ervaringen voorkennis tussen de tekst en vakspecifieke (voor)kennis tussen passages uit de tekst 										
L4 1.3.3 L6 1.3.2			NL.339	<p>Reflecteren over de kennis die de beluisterde tekst opleverde.</p>										
L4 1.3.2		NL.580	NL.340	<p>Analyseren in luistersituaties factoren van het communicatiemodel.</p> <p>MIA <i>Analyseren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> relatie tussen zender en ontvanger houding van de zender ten opzichte van de ontvanger en omgekeerd <p>Te hanteren begrippen communicatie, de zender, de ontvanger</p>										
L4 1.3.2		NL.581	NL.341	<p>Analyseren in luistersituaties factoren van het communicatiemodel.</p> <p>MIA <i>Analyseren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> relatie tussen boodschap en kanaal mening, feit <p>Te hanteren begrippen de boodschap, het kanaal</p>										
L4 1.3.4	NL.0 90		NL.342	<p>Geven weer hoe een spreker over het onderwerp denkt.</p>										
L6 1.3.1		NL.582	NL.343	<p>Analyseren in concrete luistersituaties factoren van het communicatiemodel.</p> <p>MIA <i>Analyseren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> het medium herkennen als drager van de boodschap het kanaal herkennen als de weg waarlangs de boodschap wordt verspreid <p>Te hanteren begrippen</p>										

					communicatie, het medium, het kanaal														
					Voorbeelden <i>Communicatiemodel:</i> <ul style="list-style-type: none"> via een persoonlijke gesprek (medium) een presentatie (kanaal) over een onderzoek geven via een radiozender (medium) een reclameboodschap in een radiospot (kanaal) verspreiden 														
L6 1.3.3	NL.0 94 BU.1 46		NL.344		Vergelijken hoe verschillende sprekers over eenzelfde onderwerp denken.														
L6 1.3.4	BU.1 46		NL.345		Reflecteren over hoe de sprekers hun standpunt beïnvloedt.														
Het luisterproces sturen met behulp van strategieën																			
MD/G O!			Nr.	E/B/G	Leerlijn		3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12				
Sturings- en herstelstrategieën (metacognitief) bij luisteren																			
KO 1.3.3	NL.1 01		NL.346		Herkennen sturingsstrategieën in luistersituaties. MIA <i>Sturingsstrategieën:</i> <ul style="list-style-type: none"> actualiseren van kennis en woordenschat actief luisteren met behulp van luisterstrategieën 														
KO 1.3.3	NL.1 02	LL.06 9	NL.347		Gebruiken sturingsstrategieën in luistersituaties.														
KO 1.3.3	NL.1 08		NL.348		Herkennen herstelstrategieën bij het luisteren. MIA <i>Herstelstrategieën:</i> controle van begrip door: <ul style="list-style-type: none"> vragen om herhaling vragen om verduidelijking vragen om tempo of volume aan te passen 														
KO 1.3.3.	NL.1 09	LL.06 9	NL.349		Passen herstelstrategieën functioneel toe.														
KO 1.3.3		LL.06 8	NL.350		Tonen hun kennis van herstelstrategieën in verschillende contexten. Voorbeelden <ul style="list-style-type: none"> Caleb leest een moeilijk woord voor tijdens het hoekenwerk, maar hapert halverwege het woord. Hij stopt even, kijkt naar het woord, spreekt het opnieuw maar trager uit en probeert het opnieuw. 														

					<ul style="list-style-type: none"> Asher legt een spel uit aan haar groepje, maar merkt dat de anderen het niet begrijpen. Ze herformuleert haar uitleg, gebruikt voorbeelden en controleert of iedereen het nu wel begrijpt. 													
L4 1.3.5	NL.1 03	LL.06 8	NL.351		Beschrijven sturingsstrategieën in luistersituaties. MIA <i>Sturingsstrategieën:</i> <ul style="list-style-type: none"> luisterdoel bepalen toepassen van herstelstrategieën controle bereiken luisterdoel 													
L4 1.3.5 L6 1.3.2	NL.1 04	LL.06 9	NL.352		Passen sturingsstrategieën toe in luistersituaties.													
L4 1.3.5 L6 1.3.2	NL.1 05 LL.0 25		NL.353		Stemmen hun manier van luisteren af op het luisterdoel. MIA <ul style="list-style-type: none"> Een variatie aan manieren van luisteren: globaal luisteren, intensief luisteren, kritisch luisteren, empatisch luisteren 													
KO 1.3.3 L4 1.3.5 L6 1.3.2		LL.06 8	NL.354		Tonen hun kennis van sturingsstrategieën in verschillende contexten. Voorbeelden <ul style="list-style-type: none"> Norah hoort de juf iets zeggen maar begrijpt het niet goed. Ze steekt haar hand op en vraagt: "Wil je het nog eens zeggen, maar trager alsjeblieft?" Isaac zit naast een klasgenoot die iets uitlegt over een spel, maar hij verstaat het niet goed. Hij vraagt: "Wat bedoel je precies met 'kaart omdraaien'?" 													
					Luisterstrategieën (cognitief)													
KO 1.3.4	NL.1 10	LL.04 7	NL.355		Herkennen luisterstrategieën in luistersituaties. MIA <i>Luisterstrategieën:</i> <ul style="list-style-type: none"> voorspellen vragen stellen visualiseren verbinden 													
KO 1.3.4	NL.1 11	LL.05 0	NL.356		Gebruiken luisterstrategieën in luistersituaties.													
L4 1.3.3	NL.1 12	LL.04 8	NL.357		Beschrijven luisterstrategieën in luistersituaties. MIA <i>Luisterstrategieën:</i> <ul style="list-style-type: none"> voorspellen 													

				<ul style="list-style-type: none"> vragen stellen visualiseren verbinden samenvatten afleiden <p>Te hanteren begrippen voorspellen, vragen stellen, visualiseren, verbinden, samenvatten, afleiden</p>											
L4 1.3.3 1.3.5 L6 1.3.2	NL.1 14	LL.05 0	NL.358		Passen luisterstrategieën toe in luistersituaties.										
L6 1.3.2	NL.1 15	LL.04 8, LL.04 9	NL.359		Selecteren luisterstrategieën in luistersituaties. MIA <i>Selecteren:</i> <ul style="list-style-type: none"> Wanneer de luisterstrategie inzetten? Waarom de luisterstrategie inzetten? Welke luisterstrategie inzetten? 										
L4 1.3.3 1.3.5 L6 1.3.2			NL.360		Tonen hun kennis van luisterstrategieën in verschillende contexten. Voorbeelden <ul style="list-style-type: none"> Juf Linde toont de kleuters de kaft van het nieuwe boek dat ze gaat voorlezen. Daarop staat een grote vogel met zijn vleugel in een verband. Juf Linde vraagt de kleuters wat zij denken dat er zou kunnen gebeurd zijn met de vogel. De kleuters geven voorspellingen. Tijdens het lezen van het verhaal gaat juf Linde samen met de kleuters na of de voorspellingen overeenkomen met het verhaal. De kleuters sturen hun voorspellingen bij. Er is een man met een blindengeleidehond naar de klas van Mika gekomen om uitleg te geven over hoe zo'n hond een blinde kan helpen. De kinderen stellen vragen om verduidelijking, of om nog meer te weten te komen. 										

KO De kleuters kunnen 1.3.5 verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van klanken, klankcombinaties en volume. 1.3.6 bij het spreken mededelende, vragende en samengestelde zinnen hanteren.	L4 De leerlingen kunnen 1.3.6 voorafgaand aan het vertellen en presenteren inhoud verzamelen en structureren onder begeleiding.	L6 De leerling kan 1.3.5 bij het spreken gepaste woordkeuze en complexere zinsconstructies gebruiken. 1.3.6 ideeën, gedachten en verworven inzichten gestructureerd formuleren.
--	---	--



<p>1.3.7 gedachten en gebeurtenissen formuleren met een aanzet tot volgorde, en tonen hierbij een aanzet tot het gebruik van structuuraanduiders (verwijs, verbindings- en signaalwoorden).</p> <p>1.3.8 in een vertrouwde omgeving over een zelfgekozen onderwerp vertellen</p>	<p>1.3.7 verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van het Standaardnederlands en zinsaccent.</p> <p>1.3.8 bij het spreken gepaste woordkeuze en correcte zinsconstructies gebruiken.</p> <p>1.3.9 ideeën, gedachten en verworven inzichten samenhangend formuleren.</p> <p>1.3.10 meningen met argumenten onderbouwen op basis van hun vakspecifieke kennis en voorkennis.</p> <p>1.3.11 bij het vertellen of presenteren afstemmen op het spreekdoel en het publiek.</p> <p>1.3.12 bij het vertellen of presenteren gebruik maken van hulpmiddelen wanneer die de boodschap ondersteunen.</p> <p>1.3.13 het spreken en presenteren op aanwijzing verbeteren.</p>	<p>1.3.7 meningen beargumenteren op basis van zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis.</p> <p>1.3.8 voorafgaand aan het vertellen en presenteren inhoud verzamelen en structureren op basis van zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis.</p> <p>1.3.9 bij het vertellen en presenteren een gepaste expressie en register gebruiken.</p>
--	---	---

Spreken, presenteren en vertellen

Flot en vloeiend spreken

MD/GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
Verstaanbaarheid en expressie														
KO 1.3.5			NL.361		Herkennen factoren voor verstaanbaar spreken. MIA <i>Factoren voor verstaanbaar spreken:</i> <ul style="list-style-type: none"> • verstaanbaar uitspreken van klanken en klankcombinaties • passend volume 									
KO 1.3.5 L4 1.3.7	NL.047 NL.522		NL.362		Herkennen factoren voor verstaanbaar spreken. MIA <i>Factoren voor verstaanbaar spreken:</i> <ul style="list-style-type: none"> • correcte uitspraak van klanken en klankcombinaties • duidelijke articulatie 									
L4 1.3.7	NL.522 NL.561		NL.363		Herkennen factoren voor verstaanbaar spreken. MIA <i>Factoren voor verstaanbaar spreken:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Standaardnederlands • gepaste klemtoon • met een ondersteunende houding, passende gebaren en passende mimiek • met natuurlijkheid en emotionaliteit 									
KO 1.3.5			NL.364		Gebruiken hun kennis van verstaanbaar spreken bij het spreken, vertellen en presenteren.									

L4 1.3.7				<p>Voorbeelden <i>Spreken, vertellen en presenteren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • een verhaal vertellen • een gedicht voordragen • een mop vertellen 													
L4 1.3.11	NL.279	NL.51 7	NL.365	<p>Stemmen het spreken, presenteren en vertellen af op het spreekdoel en publiek.</p> <p>MIA <i>Afstemmen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expressie • taalregister: formeel en informeel <p>Voorbeelden <i>Afstemmen van het spreken, presenteren en vertellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yari, Matteo en Dries nemen samen een luisterverhaal op. Het is een griezelig verhaal over spoken, skeletten en geesten. Om de enge sfeer in het verhaal te brengen, lezen de jongens expressief: ze fluisteren, laten stiltes vallen, vertellen dan heel luid om het luisterpubliek te doen schrikken, krijsen om angst uit te drukken... (expressie) • Het thema van de week is 'De aarde leeft'. In groepjes gaan de kinderen in allerlei teksten lezen over onderwerpen die bij het thema passen. Mandy en Soraya lezen een boek over een reiziger die een vulkaanuitbarsting meemaakt. Daarover maken ze een presentatie die ze gaan gebruiken in de klas. Daarbij komen vele vakspecifieke woorden aan bod. Tijdens hun presentatie leggen ze in hun eigen woorden aan de klasgenoten goed uit wat een krater, magma, lava... is. (register) 													
L6 1.3.9	NL.624 NL.051		NL.366	<p>Gebruiken expressie bij het spreken, vertellen en presenteren.</p>													
L6 1.3.9		NL.51 8	NL.367	<p>Gebruiken een gepast register bij het spreken, vertellen en presenteren.</p> <p>MIA <i>Gepast register:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • formele taal • Informele taal 													
L4 1.3.7		NL.56 1	NL.368	<p>Gebruiken non-verbale communicatie om een boodschap te ondersteunen.</p> <p>MIA <i>Non-verbale communicatie:</i> lichaamstaal: oogcontact, lichaamshouding</p>													
L4 1.3.7		NL.04 9 NL.56 2	NL.369	<p>Gebruiken non-verbale communicatie om een boodschap te ondersteunen.</p> <p>MIA</p>													

					<i>Non-verbale communicatie:</i> <ul style="list-style-type: none"> • mimiek • intonatie • lichaamstaal: gebaren 													
Formulering																		
KO 1.3.6			NL.370		Herkennen factoren van begrijpelijk en gepast spreken. MIA <i>Factoren van begrijpelijk en gepast spreken:</i> <ul style="list-style-type: none"> • bij het onderwerp blijven 													
L4 1.3.8 1.3.9	NL.317 NL.271 NL.580 NL.581	NL.54 9 NL.55 0	NL.371		Herkennen factoren van begrijpelijk en gepast spreken. MIA <i>Factoren van begrijpelijk en gepast spreken:</i> <ul style="list-style-type: none"> • woordkeuze • correcte zinsconstructies • samenhang 													
L6 1.3.5 1.3.6	NL.319 NL.320 NL.574 NL.577 NL.581 NL.582	NL.55 1 NL.55 2	NL.372		Herkennen factoren van begrijpelijk en gepast spreken. MIA <i>Factoren van begrijpelijk en gepast spreken:</i> <ul style="list-style-type: none"> • gepaste woordkeuze • complexere zinsconstructies • ideeën, gedachten en verworven inzichten gestructureerd formuleren 													
KO 1.3.6 L4 1.3.8 1.3.9 L6 1.3.5 1.3.6			NL.373		Spreken begrijpelijk en gepast.													
KO 1.3.7	NL.395		NL.374		Verwoorden samenhangende gedachten en gebeurtenissen. MIA <i>Samenhangend:</i> <ul style="list-style-type: none"> • met een aanzet tot volgorde • met een aanzet tot gebruik van structuuraanduiders (verwijs- en verbindingswoorden) 													
KO 1.3.7			NL.375		Vertellen samenhangend over gedachten en gebeurtenissen.													
L4 1.3.9	NL.397 NL.396		NL.376		Illustreren gestructureerd en samenhangend spreken. MIA													

				<p><i>Gestructureerd en samenhangend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logische en gemakkelijk te volgen samenhang verbanden duidelijk aangevend met gebruik van gepaste structuuraanduiders (verwijs-, signaal- en verbindingswoorden) 														
L4 1.3.9			NL.377	<p>Spreken gestructureerd en samenhangend.</p> <p>MIA</p> <p><i>Gestructureerd en samenhangend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logische en gemakkelijk te volgen samenhang verbanden duidelijk aangevend met gebruik van gepaste structuuraanduiders (verwijs-, signaal- en verbindingswoorden) 														
L4 1.3.9 L6 1.3.6	NL.397 NL.398		NL.378	<p>Illustreer gestructureerd en samenhangend spreken.</p> <p>MIA</p> <p><i>Gestructureerd en samenhangend spreken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logische en gemakkelijk te volgen samenhang verbanden duidelijk aangevend met gebruik van gepaste structuuraanduiders (verwijs-, signaal- en verbindingswoorden) <p>Te hanteren begrippen</p> <p>tekstsoorten, tekstkenmerken, tekststructuur, het begin, het midden, het slot</p>														
L4 1.3.9 L6 1.3.6			NL.379	<p>Spreken gestructureerd en samenhangend.</p> <p>MIA</p> <p><i>Gestructureerd en samenhangend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> logische en gemakkelijk te volgen samenhang verbanden duidelijk aangevend met gebruik van gepaste structuuraanduiders (verwijs-, signaal- en verbindingswoorden) <p>Te hanteren begrippen</p> <p>de tekstsoort, het tekstkenmerk, de tekststructuur, het begin, het midden, het slot</p>														
KO 1.3.7 L4 1.3.9 L6 1.3.6			NL.380	<p>Reflecteren op factoren van verstaanbaar spreken in verschillende contexten.</p>														
				Zinnen formuleren														
KO 1.3.6			NL.381	<p>Formuleren mondeling korte zinnen met één of meer woorden.</p>														
KO 1.3.6			NL.382	<p>Formuleren mondeling standaardzinnen.</p> <p>MIA</p>														

				<p>Standaardzinnen: Veel voorkomende zinnen in veel voorkomende communicatieve situaties.</p> <p>Voorbeelden <i>Standaardzinnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe heet jij? • Tot morgen! 											
KO 1.3.6	NL.395		NL.383	<p>Formuleren mondeling basiszinnen.</p> <p>MIA <i>Basiszinnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • met aandacht voor eenvoudige zinsconstructies • mededelende, vragende en eenvoudig samengestelde zinnen <p>Voorbeelden <i>Basiszinnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fikri maakt een tekening. • Waar is het potlood? • Ik teken een huis en daarna kleur ik het. • Ik ben moe want ik heb veel gespeeld. 											
L4 1.3.8	NL.371	NL.54 9	NL.384	<p>Formuleren mondeling verschillende soorten zinnen.</p> <p>MIA <i>Soorten zinnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • enkelvoudige zinnen • de mededelende zin, de vragende zin, de uitroepende zin, de ontkennende zin, de gebiedende wijs 											
L4 1.3.8	NL.137 NL.371 NL.376	NL.55 0	NL.385	<p>Formuleren mondeling verschillende soorten zinnen.</p> <p>MIA <i>Soorten zinnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • enkelvoudige zinnen • samengestelde zinnen: verbanden leggen met behulp van structuuraanduiders • de mededelende zin, de vragende zin, de uitroepende zin, de ontkennende zin, de gebiedende wijs 											
L4 1.3.8	NL.138 NL.372	NL.55 1 NL.31 8	NL.386	<p>Formuleren mondeling verschillende soorten zinnen.</p> <p>MIA <i>Soorten zinnen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • enkelvoudige complexere zinnen 											

					<ul style="list-style-type: none"> • samengestelde zinnen: verbanden leggen met behulp van structuuraanduiders • de mededelende zin, de vragende zin, de uitroepende zin, de ontkennende zin, de gebiedende wijs 													
L6 1.3.5	NL.138 NL.372	NL.55 2 NL.31 8	NL.387		Formuleren mondeling verschillende soorten zinnen. MIA <i>Soorten zinnen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • enkelvoudige complexere zinnen • samengestelde complexere zinnen: verbanden leggen met behulp van structuuraanduiders • de mededelende zin, de vragende zin, de uitroepende zin, de ontkennende zin, de gebiedende wijs 													
Sturen het spreekproces met behulp van strategieën																		
Spreken voorbereiden																		
L4 1.3.6 L6 1.3.8	LL.017 LL.032 LL.033 NL.274		NL.388		Illustreren stappen in het spreekproces. MIA <i>Stappen in het spreekproces:</i> <ul style="list-style-type: none"> • spreken voorbereiden • boodschap formuleren • reviseren • presenteren • reflecteren op het spreekproces 													
L4 1.3.6	NL.282 NL.283		NL.389		Verzamelen inhoud voor hun spreektaak.* Voorbeelden <i>Verzamelen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Bedenken wat ze zelf al weten over het onderwerp en vullen hun kennis aan met informatie die de leerkracht aangeboden heeft. • Maken een woordenwolk of mindmap over het onderwerp waarover ze gaan spreken. <i>*onder begeleiding</i>													
L4 1.3.6	NL.280	NL.27 7 NL.27 8	NL.390		Selecteren een teksttype die het beste bij het spreekdoel past. MIA <i>Teksttype:</i> uit een variatie aan tekstsoorten Voorbeelden <i>Teksttype:</i>													

				<ul style="list-style-type: none"> Een gedicht om te beschrijven hoe kleurrijke blaadjes van de boom in de herfst naar beneden dwarrelen Een interview om een klasgenoot te doen vertellen wat die zo geweldig vindt aan diens favoriete boek 														
L4 1.3.6	NL.282 NL.283 NL.284		NL.391	<p>Geven de inhoud van hun spreektaak gestructureerd weer.</p> <p>MIA <i>Gestructureerd:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> volgens de best passende tekststructuur bij het teksttype past 														
L4 1.3.10	NL.444		NL.392	<p>Verzamelen onderbouwende argumenten om hun standpunten en meningen te staven.</p> <p>MIA <i>Standpunten en meningen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> op basis van voorkennis en vakspecifieke kennis 														
L6 1.3.7	NL.097 NL.444 NL.427		NL.393	<p>Selecteren onderbouwende argumenten om hun standpunten en meningen te staven.</p> <p>MIA <i>Standpunten en meningen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> op basis van voorkennis en vakspecifieke kennis 														
				Boodschap formuleren														
KO 1.3.8	NL.287		NL.394	<p>Vertellen in een vertrouwde omgeving over een zelfgekozen onderwerp.</p>														
KO 1.3.7 1.3.8		NL.37 4 NL.38 3	NL.395	<p>Vertellen begrijpelijk en samenhangend over een zelfgekozen onderwerp.</p> <p>MIA <i>Vertellen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> met aandacht voor eenvoudige zinsconstructies met een logische en gemakkelijk te volgen samenhang 														
KO 1.3.7 L4 1.3.8 L4 1.3.9		NL.11 7 NL.37 6 NL.54 9	NL.396	<p>Spreken begrijpelijk, gepast en samenhangend.</p> <p>MIA <i>Spreken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> in een variatie aan teksttypes uit verschillende tekstsoorten voor een publiek <p><i>Begrijpelijk, gepast en samenhangend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> met aandacht voor goedgekozen woorden met aandacht voor zinsconstructies die niet complexer zijn dan nodig met een logische en gemakkelijk te volgen samenhang 														

L4 1.3.8 1.3.9		NL.11 7 NL.37 6 NL.55 0	NL.397		<p>Spreken begrijpelijk, gepast en samenhangend.</p> <p>MIA <i>Spreken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in een variatie aan teksttypes uit verschillende tekstsoorten • voor een publiek <p><i>Begrijpelijk, gepast en samenhangend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • met aandacht voor goedgekozen woorden • met aandacht voor een gepaste woordkeuze • met aandacht voor zinsconstructies die niet complexer zijn dan nodig • met aandacht voor correcte inhoud in het geval van informatieve en prescriptieve teksten • met aandacht voor onderbouwing bij meningen en standpunten in een gepast register • met een logische en gemakkelijk te volgen samenhang • Verbanden duidelijk aangevend met gebruik van verwijs- en verbindingswoorden 													
L6 1.3.5 1.3.6 1.3.9		NL.11 7 NL.37 8 NL.55 1 NL.55 2	NL.398		<p>Spreken begrijpelijk, gepast en samenhangend.</p> <p>MIA <i>Spreken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in een variatie aan teksttypes uit verschillende tekstsoorten • voor een publiek <p><i>Begrijpelijk, gepast en samenhangend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • met aandacht voor goedgekozen woorden. • met aandacht voor een gepaste woordkeuze. • met aandacht voor complexere zinsconstructies die duidelijk zijn voor de luisteraar • met aandacht voor correcte inhoud in het geval van informatieve en prescriptieve teksten • met aandacht voor onderbouwing bij meningen en standpunten • in een gepast register • met een logische en gemakkelijk te volgen samenhang • verbanden duidelijk aangevend met gebruik van verwijs- en verbindingswoorden 													
Reviseren																		
L4 1.3.13			NL.399		<p>Herkennen fouten bij zichzelf tijdens het spreken.</p> <p>MIA <i>Fouten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • fout uitgesproken klanken, woorden en zinnen juist herhalen 													

L4 1.3.13		LL.05 8	NL.400		Verbeteren zichzelf tijdens het spreken.													
L4 1.3.13			NL.401		Herkennen fouten bij zichzelf tijdens het spreken. MIA <i>Fouten:</i> <ul style="list-style-type: none"> fout uitgesproken klanken, woorden en zinnen onduidelijke articulatie 													
L4 1.3.13	NL.294	LL.05 8	NL.402		Verbeteren zichzelf tijdens het spreken. MIA <i>Verbeteren:</i> <ul style="list-style-type: none"> fout uitgesproken klanken, woorden en zinnen juist herhalen de intonatie en klemtoon passend bij de gesproken tekst herhalen 													
L4 1.3.13			NL.403		Herkennen fouten bij zichzelf tijdens het spreken. MIA <i>Fouten:</i> <ul style="list-style-type: none"> fout uitgesproken klanken, woorden en zinnen juist herhalen de intonatie en klemtoon passend bij de gesproken tekst herhalen een opbouw, gedachtegang of redenering herformuleren in functie van het begrip en de samenhang 													
L4 1.3.13		LL.05 8	NL.404		Verbeteren zichzelf tijdens het spreken. MIA <i>Verbeteren:</i> <ul style="list-style-type: none"> fout uitgesproken klanken, woorden en zinnen juist herhalen de intonatie en klemtoon passend bij de gesproken tekst herhalen een opbouw, gedachtegang of redenering herformuleren in functie van het begrip en de samenhang 													
Presenteren en vertellen																		
KO 1.3.8			NL.405		Vertellen in de klas. MIA <i>Vertellen:</i> <ul style="list-style-type: none"> over ervaringen vanuit de eigen leefwereld en de klas- en schoolomgeving over een plan van aanpak 													
L4 1.3.9			NL.406		Presenteren* aan een bekend publiek. MIA													

				<p>Presenteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschrijven van een voorwerp, persoon, dier, plaats • verslag uitbrengen over een ervaring of beleving • instructie geven over een plan van aanpak • een mededeling doen <p><i>* presenteren of vertellen</i></p>										
L4 1.3.9 1.3.10		NL.407		<p>Presenteren* aan een bekend publiek.</p> <p>MIA</p> <p>Presenteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verslag uitbrengen over een leeractiviteit • verzamelde informatie over een persoonlijk interesseveld uiteenzetten • een beschrijving geven • een mededeling of aankondiging doen • een anekdote vertellen • een mening formuleren <p><i>* presenteren of vertellen</i></p>										
L6 1.3.6 1.3.7		NL.408		<p>Presenteren* aan een bekend en onbekend publiek.</p> <p>MIA</p> <p>Presenteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzichten en besluit van een eerder gevoerd onderzoek delen • een mening uiteenzetten en beargumenteren • een oproep tot actie voeren • informatie, verzameld uit verschillende bronnen delen <p><i>* presenteren of vertellen</i></p>										
L4 1.3.12		NL.409		<p>Gebruiken hulpmiddelen bij het presenteren* wanneer die de boodschap ondersteunen.</p> <p>MIA</p> <p>Hulpmiddelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concreet materiaal • afbeeldingen <p><i>* presenteren of vertellen</i></p>										
L4 1.3.12		NL.410		<p>Gebruiken hulpmiddelen bij mondeling presenteren*.</p> <p>MIA</p> <p>Hulpmiddelen:</p>										

				<ul style="list-style-type: none"> concreet materiaal afbeeldingen digitale hulpmiddelen zoals presentatiesoftware <p><i>* presenteren of vertellen</i></p>														
L4 1.3.12			NL.411	Zetten hulpmiddelen in bij het vertellen of presenteren die de boodschap ondersteunen.														
Reflecteren op het spreekproces																		
		LL.05 2	NL.412	Reflecteren over het eigen spreekproces. MIA <i>Eigen spreekproces:</i> <ul style="list-style-type: none"> de formulering van de boodschap tijdens het spreken de presentatie bij het spreken 														
		LL.05 3	NL.413	Reflecteren over het eigen spreekproces. MIA <i>Eigen spreekproces:</i> <ul style="list-style-type: none"> de voorbereiding voor het spreken de keuze van het teksttype in functie van de boodschap en het publiek/ de ontvanger de formulering van de boodschap tijdens het spreken verbeteren tijdens het spreken de presentatie bij het spreken 														
		LL.05 4	NL.414	Reflecteren over het eigen spreekproces. MIA <i>Eigen spreekproces:</i> <ul style="list-style-type: none"> de voorbereiding voor het spreken de keuze van het teksttype in functie van de boodschap en het publiek/de ontvanger de formulering van de boodschap tijdens het spreken het eventuele reviseren of verbeteren tijdens het spreken de presentatie bij het spreken 														
	NL.363 NL.365 NL.369 NL.371 NL.372 NL.376 NL.378		NL.415	Illustreren kenmerken van een spreekstijl. MIA <i>Kenmerken van een spreekstijl:</i> <ul style="list-style-type: none"> verstaanbaarheid het gebruik van lichaamstaal expressie taalregister 														
			NL.416	Reflecteren over de eigen spreekstijl en die van anderen.														

				MIA <i>Spreekstijl:</i> <ul style="list-style-type: none"> • verstaanbaarheid • het gebruik van lichaamstaal • expressie • taalregister 													
			NL.417	Reflecteren over de eigen spreekstijl en die van anderen. MIA <i>Spreekstijl:</i> <ul style="list-style-type: none"> • verstaanbaarheid • het gebruik van lichaamstaal • expressie • taalregister • taalgebruik: complexiteit van zinnen, rijkdom van de woordenschat, breedvoerig of beknopt 													
		LL.04 9	NL.418	Reflecteren over de boodschap van de spreker(s). MIA <i>Reflecteren:</i> Gebruik makend van gespreksstrategieën: <ul style="list-style-type: none"> • zich relevante zaken afvragen en vragen stellen • verbindingen zoeken tussen wat deelnemers zeggen 													

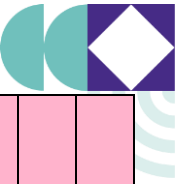
KO De kleuters kunnen 1.3.9 actief deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals kringgesprekken, samen spelen, gesprekken met gekende volwassenen en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen: <ul style="list-style-type: none"> • op een gepaste manier het woord nemen en vragen; • elkaar laten uitspreken; • inspelen op wat anderen zeggen; • standaardformules gebruiken bij het groeten, aanspreken, bedanken en vragen. 	L4 De leerlingen kunnen 1.3.14 doelgericht deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen: <ul style="list-style-type: none"> • inspelen op de inbreng van de gesprekspartner(s); • informatie, argument of mening in het gesprek inbrengen. 	L6 De leerling kan 1.3.10 doelgericht en genuanceerd deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen: <ul style="list-style-type: none"> • voortbouwen op andermans ideeën; • verbanden leggen tussen verschillende standpunten; • argumenten bevragen en nuanceren; • met ondersteuning tot een conclusie komen.
Mondelinge interactievaardigheden		

Variatie aan mondelinge interactievormen										3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
MD /GO !			Nr.	E/B/G	Leerlijn													
KO 1.3.9	NL.610		NL.419		Voeren gesprekken. MIA <i>Gesprekken:</i> mondelinge interactievormen <ul style="list-style-type: none"> rechtstreeks aansluitend bij de plaats, tijd en situatie waarin ze plaatsvinden los van de zichtbare werkelijkheid Voorbeelden <i>Gesprekken:</i> <ul style="list-style-type: none"> De kleuters bekijken samen met de leerkracht een apparaat (technisch systeem) en bespreken hoe het zou kunnen werken. (plaats, tijd en situatie) Jonas vertelt over een bezoek dat hij samen met zijn ouders bracht aan hun grootouders in het rusthuis. (los van de zichtbare werkelijkheid) 													
L4 1.3.1 4	NL.611		NL.420		Participeren aan gesprekken. MIA <i>Participeren:</i> <ul style="list-style-type: none"> doelgericht luisteren, spreken en non-verbaal reageren in het gesprek <i>Gesprekken:</i> mondelinge interactievormen <ul style="list-style-type: none"> kringgesprek onderwijsleergesprek gesprek om informatie te geven of te vragen dialogoog gesprekken in kleine groepen 													
L4 1.3.1 4	NL.453 NL.612	NL.562	NL.421		Participeren aan gesprekken. MIA <i>Participeren:</i> <ul style="list-style-type: none"> doelgericht luisteren, spreken en non-verbaal reageren in het gesprek <i>Gesprekken:</i> mondelinge interactievormen <ul style="list-style-type: none"> onderwijsleergesprek 													

					<ul style="list-style-type: none"> • gesprek om informatie te geven of te vragen • dialoog • groepsgesprek • discussie 														
L6 1.3.1 0	NL.453 NL.612	NL.562	NL.422		Participeren aan gesprekken. MIA <i>Participeren:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Doelgericht en genuanceerd luisteren, spreken en non-verbaal reageren in het gesprek <i>Gesprekken:</i> mondelinge interactievormen <ul style="list-style-type: none"> • onderwijsleergesprek • gesprek om informatie te geven of te vragen • dialoog • groepsgesprek • discussie 														
Deelnemen aan discussie en overleg																			
MD /GO !			Nr.	E/B/G	Leerlijn		3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12				
KO 1.3.9 L4 1.3.1 4	NL.449 BU.148	LL.087	NL.423		Gaan met elkaar in gesprek om te onderhandelen. MIA <i>Onderhandelen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • over het plan van aanpak bij een groepsactiviteit • over de oplossingsstrategie bij problemen 														
L4 1.3.1 4	NL.453 BU.148	LL.087	NL.424		Gaan met elkaar in gesprek om te onderhandelen. MIA <i>Onderhandelen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • over het plan van aanpak bij een groepsactiviteit • over de taakverdeling bij een groepsactiviteit • over de oplossingsstrategie bij problemen 														
L4 1.3.1 4	NL.453		NL.425		Gaan met elkaar in gesprek om afspraken te maken.														
L6 1.3.1 0	BU.148	LL.090	NL.426		Voeren probleemoplossende gesprekken.														
L6 1.3.1 0	NL.443	NL.393	NL.427		Geven in een gesprek argumenten om de eigen mening te staven en een andere mening te ontkrachten.														

L6 1.3.1 0			NL.428		Gebruiken vragen in een discussie om verduidelijking van de standpunten te krijgen.													
L6 1.3.1 0			NL.429		Vergelijken in een discussie argumenten en tegenargumenten.													
L6 1.3.1 0			NL.430		Formuleren een conclusie bij een discussie.* <i>*onder begeleiding</i>													
L6 1.3.1 0		LL.006	NL.431		Sturen in een discussie argumenten, het eigen standpunt of de eigen mening bij.													
L6 1.3.1 0			NL.432		Geven in een discussie argumenten om de overtuiging van de anderen te veranderen.													
Informatie uitwisselen																		
MD /GO !			Nr.	E/B/G	Leerlijn		3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12			
KO 1.3.9		NL.446	NL.433		Participeren spontaan aan gesprekken om persoonlijke ervaringen uit te wisselen.													
KO 1.3.9		NL.384 LL.043 LL.046	NL.434		Gebruiken in een gesprek vraagzinnen om hulp te vragen.													
KO 1.3.9		LL.046	NL.435		Gebruiken in een gesprek vragen om de gewenste informatie te bekomen. MIA <i>Informatie:</i> <ul style="list-style-type: none"> • een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden <i>Vraagsoorten:</i> <ul style="list-style-type: none"> • gesloten vragen • open vragen 													
L4 1.3.1 4			NL.436		Gebruiken in een gesprek vragen om de gewenste informatie te bekomen. MIA <i>Informatie:</i> <ul style="list-style-type: none"> • een behandeld onderwerp binnen de verschillende leergebieden <i>Vraagsoorten:</i> <ul style="list-style-type: none"> • gesloten vragen • open vragen • meerkeuzevragen 													
L4 1.3.1 4	LL.048		NL.437		Gebruiken in een gesprek verschillende vraagsoorten om informatie in te winnen. MIA													

				<p>Vraagsoorten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesloten vragen • open vragen • reflectieve vragen 													
L6 1.3.1 0	LL.049		NL.438	<p>Gebruiken in een gesprek verschillende vraagsoorten om informatie in te winnen.</p> <p>MIA</p> <p>Vraagsoorten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritische vragen • hypothetische vragen • controlevragen 													
L4 1.3.1 4 L6 1.3.1 0			NL.439	<p>Tonen hun kennis over het stellen van vragen in verschillende contexten.</p> <p>Voorbeelden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ezra bladert in een informatief boek over vulkanen en zegt: “Hoe ontstaat lava eigenlijk?” • Micah gaat samen met klasgenoten een bouwwerk aan het maken voor een project en vraagt: “Wie wil de toren bouwen en wie doet de brug?” 													
	LL.049		NL.440	<p>Gebruiken gerichte vragen om de gewenste informatie te bekomen.</p> <p>MIA</p> <p>Gerichte vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aan leeftijdsgenoten en bekende volwassenen 													
	LL.049		NL.441	<p>Gebruiken vragen in een gesprek om meer informatie te winnen.</p> <p>MIA</p> <p>Gebruiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen van vragen en verder doorvragen 													
L4 1.3.1 4			NL.442	<p>Gaan met elkaar in gesprek om gedachten uit te wisselen.</p> <p>Voorbeelden</p> <p>Gedachten uitwisselen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • over eigen werk, groepsactiviteiten, (voor)gelezen boeken, actualiteit, media 													
L4 1.3.1 4 L6 1.3.1 0	NL.427		NL.443	<p>Gaan met elkaar in gesprek over hun eigen en elkaars mening.</p> <p>Voorbeelden</p> <p>Eigen en elkaars mening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • over eigen werk, over andermans werk, ervaringen bij leeractiviteiten, gelezen boeken, actualiteit, media 													



L4 1.3.1 4 L6 1.3.1 0	NL.088 NL.334 SV.047		NL.444		Herkennen feiten en meningen in gesprekssituaties. Te hanteren begrippen de mening, het feit													
L4 1.3.1 4 L6 1.3.1 0	NL.089 NL.335		NL.445		Onderscheiden feiten en meningen in gesprekssituaties.													

Gespreksconventies

MD/ GO!			Nr.	E/B/G	Leerlijn	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12
KO 1.3.9	NL.322		NL.446		Participeren actief aan een gesprek. MIA <i>Actief:</i> <ul style="list-style-type: none"> de blik gericht houden op de gesprekspartners non-verbaal reageren verbaal reageren 									
KO 1.3.9			NL.447		Zetten een volgehouden aandachtspanne in bij het voeren van gesprekken.									
KO 1.3.9	NL.382 NL.383		NL.448		Gebruiken standaardzinnen, basiszinnen en vraagzinnen in een gesprek. MIA <i>Standaardzinnen, basiszinnen en vraagzinnen:</i> <ul style="list-style-type: none"> bij het groeten bij het aanspreken bij het bedanken bij vragen Voorbeelden <i>Groeten:</i> <ul style="list-style-type: none"> Goeiemorgen juf/meester. Tot morgen juf/meester. <i>Aanspreken:</i> <ul style="list-style-type: none"> Dag meneer/mevrouw directeur, dit is voor u. Yoshi, mag ik met jou meespelen? <i>Bedanken:</i> <ul style="list-style-type: none"> Dankjewel, Lize. Dat is lief, dankjewel. <i>Vragen:</i>									

					<ul style="list-style-type: none"> • Wie weet dat? • Hoe doe je dat? 												
KO 1.3.9		LL.001	NL.449		Herkennen gespreksconventies. MIA <i>Gespreksconventies:</i> <ul style="list-style-type: none"> • op een gepaste manier het woord nemen of vragen • elkaar laten uitspreken 												
KO 1.3.9	SV.024	LL.001	NL.450		Gebruiken gespreksconventies. MIA <i>Gespreksconventies:</i> <ul style="list-style-type: none"> • op een gepaste manier het woord nemen of vragen • elkaar laten uitspreken 												
KO 1.3.9			NL.451		Herkennen gespreksconventies. MIA <i>Gespreksconventies:</i> <ul style="list-style-type: none"> • inspelen op wat anderen zeggen 												
KO 1.3.9			NL.452		Gebruiken gespreksconventies. MIA <i>Gespreksconventies:</i> <ul style="list-style-type: none"> • inspelen op wat anderen zeggen 												
KO 1.3.9 L4 1.3.1 4	SV.026		NL.453		Illustreer gespreksconventies. MIA <i>Gespreksconventies:</i> <ul style="list-style-type: none"> • elkaar laten uitspreken • op een gepaste manier het woord vragen of nemen • inspelen op de inbreng van de gesprekspartner • elkaars inbreng waarderen 												
KO 1.3.9 L4 1.3.1 4		LL.002	NL.454		Passen gespreksconventies toe. MIA <i>Gespreksconventies:</i> <ul style="list-style-type: none"> • elkaar laten uitspreken • op een gepaste manier het woord vragen of nemen • inspelen op de inbreng van de gesprekspartner • elkaars inbreng waarderen 												

KO 1.3.9 L4 1.3.1 4		NL.455		<p>Voeren samenhangende gesprekken die ze gaande houden door in te spelen op de inbreng van de ander.</p> <p>MIA <i>Inspelen op de inbreng van de ander:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • antwoorden in volzinnen op vragen • brengen argumenten, meningen en nieuwe informatie in die aansluiten bij het gespreksonderwerp. 														
L4 1.3.1 4 L6 1.3.1 0		NL.456		<p>Houden in een gesprek de gesprekslijn vast.</p>														
L4 1.3.1 4 L6 1.3.1 0		NL.457		<p>Passen de rol van gespreksleider toe.</p> <p>MIA <i>Rol van de gespreksleider:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rekening houdend met beurtwisseling 														
L6 1.3.1 0		NL.458		<p>Voeren samenhangende gesprekken die ze gaande houden door in te spelen op de inbreng van de ander.</p> <p>MIA <i>Inspelen op de inbreng van de ander:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwen verder op andermans ideeën • bevragen argumenten die aansluiten bij het gespreksonderwerp • nuanceren argumenten die aansluiten bij het gespreksonderwerp • leggen verbanden tussen verschillende standpunten • komen tot een conclusie* <p><i>*met ondersteuning</i></p>														
		NL.459		<p>Illustreren het passend afronden van een gesprek.</p> <p>Voorbeelden <i>Passend afronden van een gesprek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • het gesprek samenvatten, waardering uiten, vooruitblikken, een reflectie geven 														
		NL.460		<p>Ronden een gesprek passend af.</p>														
L4 1.3.1 4		NL.461		<p>Houden rekening met wat gesprekspartners weten.</p> <p>Voorbeelden <i>Rekening houden met wat gesprekspartners weten:</i></p>														

				<ul style="list-style-type: none"> Niet nodeloos herhalen van informatie die al gekend of geweten is, iedereen weet dat de school niet open is op zaterdag en zondag. Geven aanvullende informatie die nodig is om het gesprek te volgen, leggen uit dat een 'glitch' een fout of storing in een computerspel is. 														
L4 1.3.1 4	NL.365 NL.367 NL.363 NL.517 NL.518		NL.462	<p>Stemmen luister- en spreekstijl af op verschillende situaties.</p> <p>MIA <i>Spreekstijlen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> formeel en informeel taalgebruik spreektempo, volume en woordgebruik aangepast aan het publiek 														
L4 1.3.1 4			NL.463	Tonen open te staan voor elkaars meningen en standpunten.														
L6 1.3.1 0	SV.047		NL.464	<p>Reageren gepast als de gesprekspartner anders reageert of denkt.</p> <p>MIA <i>Gepast:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> aanvaarden dat de ander anders reageert dan verwacht de ander de vrijheid gunnen om de vragen, onderwerpen... aan te nemen, te weigeren of te twijfelen 														
KO 1.3.9 L4 1.3.1 4 L6 1.3.1 0		LL.069	NL.465	Reflecteren over de gespreksconventies die ze gebruikt hebben.														
L4 1.3.1 4 L6 1.3.1 0		LL.052 LL.053 LL.054	NL.466	<p>Reflecteren over gevoerde gesprekken.</p> <p>Voorbeelden <i>Reflecteren over:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Wat ging er goed in het gesprek? Wat zou je anders doen de volgende keer? Op welke manier liet je merken dat de ander je begreep? Heb je je mening duidelijk kunnen overbrengen? Was mijn uitleg duidelijk voor de ander? Hoe weet ik dat? Waren mijn argumenten sterk genoeg, en hoe had ik die nog sterker kunnen maken? Hoe heb ik mijn non-verbale communicatie ingezet om het gesprek te ondersteunen? 														